**Распространение собственного педагогического опыта**

**адресной работы с различными категориями обучающихся(одаренные дети, дети с ОВЗ)**

**учителя математики МКОУ «Испикская СОШ»**

**МР «Сулейман-Стальский район»**

**Республики Дагестан**

**Шерифова Магомедиграми Айдемировича**

**среди педагогического сообщества**

**Директор**

**МКОУ «испикская СОШ» Шихбабаев И.Э.**

**2018/19 учебный год**

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Это одна из важнейших задач современного российского образования. От ее решения в конечном итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства, общества и конкретной территории. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Выявление одарённых детей, организация системной работы с ними– одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. С введением во всех образовательных учреждениях нашей страны ФГОС усиливается индивидуальная составляющая образовательного процесса для воспитания и развития качеств личности, отве­чающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенно­стей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. Исходя из этого, в своей профессиональной деятельности я выбрала в качестве одного из приоритетных направлений – работу с одаренными детьми.

В качестве базового понятия мной было выбрано определение: «одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Важным для понимания одаренности считаю, что ребенок должен обладать внутренними предпосылками в определенном виде деятельности и задача педагога помочь ему самоопределиться, создать необходимые условия в образовательном процессе для проявления своего потенциала. В данном направлении работы были поставлены следующие задачи:своевременное выявление одарённых детей; развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на базовых национальных ценностях; использование на уроке и во внеурочной деятельности дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности; организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

В нашей школе уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляться на основе :

* *принципа системности*: образовательный процесс обучения по истории и обществознания построен в единстве целей урочной, внеурочной, воспитывающей деятельности. Это позволяет выстроить процесс обучения в преемственности содержания образования на уроке, в программе вне урочки, элективных курсов, факультативов, работы детского объединения, реализации проектов и социальных акций. Проведение предметных олимпиад, творческих конкурсов по предмету, научно – практических конференций, проблемных дискуссионных площадок, круглых столов по актуальным темам, встречи с представителями исполнительной и законодательной власти, совместная работа с социальными партнерами помогает обучающимся найти деятельность по интересам, многообразие форм обеспечивает условия проявления своего творческого индивидуального потенциала и нацеливает ребят на получение результата в образовательном процессе;
* *принципа дифференциации*: на ступени основного и среднего образования для ребят организованы факультативы, курсы по выбору. Так по истории и обществознанию учащиеся имеют возможность посещать: элективный курс по обществознанию «Познавательные и логические задания – задачи по обществознанию ЕГЭ»; сложные вопросы в изучение обществознания; по страницам российской Конституции. Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Моя малая родина». Ученики и их родители выбирают данную программу на основе своих индивидуальных предпочтений, желания реализовываться в той области знания, где они могут проявить себя, развить свои способности.
* *принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.* В основу совместной деятельности положены идеи педагогики сотрудничества. Важно предоставить ученику возможность осуществить выбор деятельности, направления, форм участия, методов и приемов работы при целенаправленной поддержке учителя. У меня изменилась роль: из назидателя я превратилась в тьютора- координатора, наставника, помощника. Эффективность процесса при этом только возросла, т. к. начинают работать процессы самодеятельности, мотивации на достижение результата.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, мы придерживаемся точки зрения, что следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Основной метод, который мною используется в работе с одаренными детьми – это метод проектов, который относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. В рамках работы с одаренными детьми по предметному обучению разработка проектов происходит по направлениям: базового уровня для детей с непроявившейся одаренностью; углубленного уровня для детей, у которых повышенный интерес к изучению предметов история и обществознание; повышенного уровня –проекты выполняют дети, определившиеся в профиле дальнейшего обучения. В рамках внеурочной деятельности реализуются проекты тематические, социальные, приуроченные к знаменательным событиям, проблемные и актуальные для территории Сулейман-Стальского района, Республики Дагестан. В рамках воспитывающей деятельности по предмету важными являются исследования, проводимые для участия в различных конкурсных мероприятиях по тематике конкурса и направленные на преобразование социальной действительности.

Важным направлением работы с одаренными детьми является урок и его изменения с точки зрения индивидуализации процесса обучения. Основные целевые ориентиры ФГОС позволяют использовать на уроках современные технологии, в рамках которых детям предлагаются для реализации различные задания: по уровню усвоения материала- продуктивные и творческие. Так на уроке мы много реализуем мини проектов как решение проблемной задачи или проблемной ситуации. В рамках домашнего задания для детей данной категории предлагаются творческие задания. Каждый этап урока осуществляется как деятельность ученика по формированию познавательных и регулятивных УУД. На уроке мы учимся всем логическим действиям на основе изучения истории. Поэтому уже нет на уроке вопросов репродуктивного характера и рассказов учителя. Информацию дети добывают из словарей, хрестоматий, художественного текста, видеофрагментов. Учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, находить смысли и отстаивать свою точку зрения. Это проходить в основном самостоятельно под руководством учителя. В рамках индивидуального процесса обучения мною проводятся консультации по трудным вопросам истории и обществознания, куда приходят дети без принуждения, а потому, что их это интересует, по подготовке к ЕГЭ и ОГЕ, олимпиадам и конференциям.

Опыт работы показывает, что данная работа дает определенные результаты и позволяет обучающимся проявлять свой творческий потенциал, который в будущем будет служить во благо Отечества.

Закон "Об образовании в РФ", определил направление деятельности в системе образования – инклюзивное образование, в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.  Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.  Независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В нашей школе созданы определенные условия для данных детей пандус, организовано индивидуальное обучение. Дети с ОВЗ все больше выбирают возможность обучения в массовой школе. Это обусловлено рядом причин. Специализированные школы удалены от нашей территории и не всегда родители выбирают удаленный интернат. Родители заинтересованы, чтобы их дети с проблемами в здоровье чувствовали себя на равных со здоровыми детьми. Родители заинтересованы в качественном образовании детей и считают, что его можно получить в классе со всеми в духе соревновательности. Для реализации данных задач необходимо прежде всего учителю овладеть необходимыми знаниями в этой области. Исходя из этого в школе был организован для педагогов проблемный семинар на тему «Особенности процесса обучения для детей с ОВЗ». Семинар носил системный характер, проводился с приглашением медицинских работников, психологов, логопедов. Также прошли обучение на дистанционных курсах «Инклюзивная практика в условиях реализации ФГОС».Сегодня практически в каждом классе школ района есть дети с ОВЗ. Основной идеей процесса обучение становится организация индивидуальной образовательной траектории (индивидуализация процесса обучения через организацию деятельности ученика в собственном темпе при поддержке учителя и дифференциация процесса обучения через предъявление ребенку различных учебных заданий , созданных для него).

Одна из важных целей это гарантия не только на  получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы.

И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения. Важно, чтобы коррекционное обучение на уроке и внеурочной деятельности достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. Образовательная цель определяет, чему педагог учит. Коррекционная цель помогает решить, какими методами должен воспользоваться учитель, чтобы влиять на психические процессы развития личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых. Все эти три цели для данной категории детей должны осуществляться одновременно.

При работе с такими детьми необходимо понимать, что использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу поможет ребенку в усвоении материала; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволит лучше осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти повлияет на процессы развития; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью  детей обеспечит включенность их в процесс обучения. Именно такой стратегией обучения придерживаюсь в работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы по предмету – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в жизнь. Поэтому для данной категории детей важно делать упор в содержании образования на социально-адаптивное знание, которое поможет детям в их личностном, жизненном, профессиональном самоопределении при непосредственном контакте с предметом и явлениями реального мира. Поэтому на уроках я постоянно привожу много примеров из жизни, привожу аналогии с жизненными ситуациями, с которыми встречаются ученики.

При проведении коррекционной работы мною применяются следующие требования:

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых  и самостоятельных работ;

в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Большую помощь в коррекционной работе с детьми данной категории оказывают психологи школы и района, логопеды. Они знакомят с картой затруднений ребенка, обучают определенным методам работы, приглашают на медико-психологический консилиум, где разбираются сложные случаи с детьми ОВЗ, даются рекомендации. Совместная работа обеспечивает наибольший эффект в данном направлении. Результативность процесса можно отследить по результативности больного ребенка в творческих конкурсах.

Особое внимание в образовательном процессе требуют дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию и требуют от учителя глубокого погружения в проблемы ребенка, которые привели его к трудностям процесса обучения.

В рамках работы с данной категорией детей мною в образовательном процессе реализуются следующие педагогические принципы: принятие другого как равного; вера в подростка, работа по созданию ситуации успеха; педагогическая поддержка. Для этого обязательно проводится исследование «Социальный паспорт класса», чтобы понять объективные условия проживания ребенка, состав его семьи, трудности социального характера в семье. Это позволяет учителю работать на опережение, предугадывать возможные затруднения, проблемы ребенка и создавать для него необходимые комфортные условия в образовательном процессе. Ребенка с жизненными проблемами необходимо активно включать в образовательный процесс для того, чтобы отвлекать его от затруднений, предъявлять лучшие образцы жизнедеятельности, создавать иную положительную среду воспитания и развития. Такие дети ищут себе друзей, поэтому обязательно привлекаем их в коллективные формы работы нашего объединения, независимо от того какую роль они готовы выполнять: пассивную или активную. Проходит определенное время и после установления доверия с учителем и членами детского объединения они начинают активно работать и проявлять свою самостоятельность и самодеятельность. Самый большой интерес у них вызывают социальные акции вне школы: …

Для данной категории детей предлагаются конкурсы, участие в которых не требует дополнительных материальных ресурсов: конкурс рисунков «Мое село» и др. Данные задания выполняются обучающимися, как локальные мини проекты, и позволяют ощущать себя в ситуации успеха. Участие вместе с сильными учениками в создании презентаций к урокам, рефератам, подготовка вместе с библиотекарем выставки книг на определенную тематику, участие в праздниках и массовых мероприятиях позволяет детям чувствовать себя не изгоем в обществе, а полноправным участником различных дел.

Данная категория детей подвержена внешним негативным влияниям. Поэтому в своей педагогической практике выделяю профилактическое направление в работе, которое осуществляется в воспитывающей деятельности. Работая по профилактике вредных привычек проводятся классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем нет вредным привычкам», «Сегодня модно быть здоровым», «Сделаем прививку» и др.

Сегодня важно не только обсудить проблему профилактики вместе с детьми, сколько предложить детям деятельные формы жизнедеятельности по пропаганде позитивного опыта, проведения мероприятий по профилактике. Уже традиционными стали акции «Смени сигарету на конфету», «Закаляйся вместе с нами», соревнования « О спорт – ты мир», «веселые старты», …

Очень важно в этом процессе заручится поддержкой родителей, поэтому привлекаем их для совместной деятельности: соревнования «Спортивная семья», родительские собрания по проблемам девиации подростков, акции «Табак и верзилу сведет в могилу»,тренинги «Умение жить среди людей», круглый стол родителей и педагогов «Досуг и развлечение. Что предложить нашим детям?». На различные мероприятия приглашаются представители органов внутренних дел, органов здравоохранения, службы семья, органов опеки и попечительства, которые как специалисты останавливаются на проблемных вопросах, объясняют на примерах сложные жизненные ситуации и помогают детям искать выход из них. Интересным направлением в работе с детьми данной категории является для меня включенность их в волонтерскую деятельность, т.к. здесь можно раскрыть лучшие человеческие качества, увидеть зрелость личности обучающегося. Тем более данные дети социально активны независимо от того трудно ли им сейчас в жизни.