

Аналитическая справка о проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах за 2016г.

В 4-х классах образовательных организаций РД были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в режиме апробации по предметам "Русский язык", " Математика", " Окружающий мир" в сроки:

- "Русский язык"- 11 мая (1 часть);
- "Русский язык"- 13 мая (2 часть);
- "Математика"- 17 мая;
- "Окружающий мир"- 19 мая.

Мониторинг в форме ВПР позволил: выявить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями к результатам обучения ФГОС НОО;осуществить диагностику достижения как предметных так и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Процедура проведения диагностических работ соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Результаты следует использовать муниципальным органам управления образованием и образовательным организациям для анализа текущего состояния образовательного процесса и совершенствования методики преподавания в начальной школе.

В ВПР участвовало 10 образовательных организаций Сулейман-Стальского района и 262 учащихся 4-х классов.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Данные задания проверяли сформированность у учащихся навыков работы с информацией и извлекать из текста нужную информацию, а также общеучебных и коммуникативных УУД, учебно-языковых опознавательных и классификационных умений.

Анализ достижений планируемых результатов по предмету "Русский язык" в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Успешно выполнены задания 1(К2), 2, 3(1), 5,10,11, 12(К1), в которых проверялись умения:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки ;
- выделять предложения с однородными членами ;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- характеризовать звуки русского языка ;
- подбирать синонимы для исключения тавтологии в тексте ;
- находить в тексте слова с одинаковым морфемным составом ;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи .

Меньшее количество учащихся справилось с заданиями 6, 8, 9, 12(К2)-13(К2)-15(К2), 16(К1), направленных на проверку умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- определять лексическое значение слова по тексту;
- проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам, изученным на уроках;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Характеристика содержания ВПР по математике.

Проверочная работа включала 12 заданий, которые проверяли умения: выполнять устные и письменные приемы вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; анализировать и интерпретировать данные; овладевать основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Анализ достижений планируемых результатов по предмету "Математика" в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Хорошо справились учащиеся с заданиями 1, 2, 3, 5(1), 6(1), 6(2), в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) ;
- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь треугольника, прямоугольника ;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы ;
- анализировать и интерпретировать данные ,сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Задания 8, 9(2),10 выполнены менее качественно, в этих заданиях проверялись умения:

- решения текстовых задач , сравнения величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия;
- интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных) ;
- овладения основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости .

Большая часть учащихся не справилась с 11 заданием, состоящим из решения задачи в 3-4 действия, которая выявляла уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления .

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру

Проверочная работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 6 заданий, часть 2 – из 4 заданий с развернутым ответом базового и повышенного уровня, которые проверяли умения: анализировать информацию представленную в разных формах, сравнивать объекты, делать выводы на основе проведённого опыта, узнавать объекты, выявлять их

существенные свойства, распознавать конкретные части тела и органы человека, а также овладение логическими общеучебными УУД, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Анализ достижений планируемых результатов по предмету "окружающий мир" в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Успешно выполнены задания 1, 3(1), 3(2), 4, 6(1), 10(1,2), в которых проверялись:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) ;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- сформированность уважительного отношения к родному краю.

Задания 3(3), 6 (2), 8К2, 9 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России

Большая часть учащихся не справилась с заданиями 6(3), 8К3,10(3). В них проверялись умения:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ;
- описывать достопримечательности столицы и родного края .

Рекомендации:

2.Руководителям общеобразовательных организаций

2.1 Организовать обсуждение результатов проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов, акцентировать внимание на выяснении причин неудовлетворительного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определения путей их предупреждения и коррекции (результаты диагностических работ доступны в личном кабинете ОО на портале ВПР vpr.statgrad.org).

3.Учителям начальной школы.

3. 1Организовать планирование коррекционной работы содержания урочных занятий с учетом выявленных проблемных зон.

3. 2 Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по данным предметам.

3.2 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Исполнитель: методист начальных классов МКУ «ИМЦ»

Гаджимурадова М.А.