

Справка
об итогах проведения итогового собеседования
по русскому языку в 9 классе в 2019 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №189/1513 от 07.11.2018 г., приказом Заместителя Председателя Правительства Республики Дагестан – министра У. Омаровой № 100-01/19 от 17 января 2019г. в образовательных организациях МР «Сулейман-Стальский район» Республики Дагестан 13 февраля 2019 года проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах (далее – итоговое собеседование).

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 минут.

В муниципальном районе «Сулейман-Стальский район» приняли участие 615 учащихся 9 классов. В результате оценивания экспертами все 615 учащихся получили «зачет» (100%). Окончательные результаты будут известны в ходе перепроверки региональным центром обработки информации.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования и потоковая запись всего мероприятия. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Форма протокола эксперта содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик получил максимум 19 баллов, минимум для зачета составил 10 баллов.

Для проведения устного собеседования в образовательных учреждениях были подготовлены аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников, экспертов - учителей русского языка, и технических специалистов. Мероприятие прошло организованно. Но имеются проблемы с техникой. Для качественного проведения аудирования записей необходимы

записывающие устройства (микрофоны). В связи с отсутствием микрофонов были использованы ноутбуки учителей и родителей. В некоторых из них не проводилась качественная запись. В связи с этим нарушено проведение итогового собеседования в МКОУ «Зухрабкентская СОШ», в МКОУ «Юхаристальская СОШ» в 1 аудитории. В МКОУ «Герейхановская СОШ №1» ноутбук в одной аудитории дважды перезагрузился, в итоге нарушена потоковая запись итогового собеседования. В ходе приема бланков итогового собеседования были обнаружены следующие недостатки:

Неверно написан номер и буква класса: 09 А;

Неверно написан номер варианта: 000022 или 000044;

Без серии и номера паспорта сдали и отправлены в РЦОИ бланки двух участников из МКОУ «Нютюгская СОШ». Это очень грубая ошибка. За это ответственный за проведение итогового собеседования по ОО получил замечание, а от организаторов получены объяснительные.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе дал следующие результаты:

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: соответствие темпа чтения коммуникативной задаче удовлетворительное (90%); у большинства участников интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (98%); пересказ был дан без речевых ошибок (84%), без грамматических (80%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (91%), получены ответы на вопросы диалога (88%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (95%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (35%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (51%) или допускаются ошибки при цитировании (56%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 49% участников итогового собеседования отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся района получили зачёт.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Классным руководителям 9-х классов своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся.

Учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Более тщательно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по ссылкам:

- 1) [http://www.rustest.ru/gia/trainings/itogovoe-ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse/;](http://www.rustest.ru/gia/trainings/itogovoe-ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse/)
- 2) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf;>
- 3) [http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory,](http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory)

Директор МКУ «ИМЦ»



Бабаханова М.А.