

«Утверждаю»
Директор СОШ  /П.С.Османов/

Аналитическая справка
по результатам проведения итоговых комплексных работ в 5-8 классах
МКОУ «Эминхюрская СОШ» им. А.Г.Саидова в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования.

Исходные условия выполнения работ

В соответствии с планом внутри школьного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 12 по 23 мая 2019 года 5-8 классах были проведены итоговые комплексные работы. Основание – приказ № 28 от 30.04.2019г

Дата проведения 12 -20.05.2019г.

Учащихся по списку- 104

Выполняли работу- 104

Цель комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных умений по итогам освоения программы за 5-8 классы.

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность смыслового чтения, умений работать с информацией), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся» являются Федеральные государственные образовательные стандарты. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-8 классов МКОУ «Эминхюрская СОШ» им. А.Г.Саидова продолжили обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались основной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Комплексные работы позволяют анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития. Проведение мониторинга по оценке сформированности и обучающихся универсальных учебных действий призвано повысить внимание школы к проблеме формирования этих действий.

Комплексные работы позволяют - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-8 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов;
2. анализ полученных данных;
3. разработка рекомендаций.

Мониторинговое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов опирается на следующие положения:

1. комплексный подход к оценке результатов образования;
2. обеспечение надежности и достоверности результатов за счет использования стандартизированного инструментария, стандартной процедуры проведения и единых методов обработки результатов;
3. достоверность статистических выводов и содержательная интерпретация результатов;
4. открытость и доступность информации о сформированности у обучающихся 5-8 классов общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Проведение комплексных работ необходимо и должно проводиться в системе, так как они позволяют определить сформированность умений переноса знаний и способов учебных действий, полученных при изучении разных предметов, на учебные ситуации задачи, т.е способствовать выявлению разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, уровня сформированности компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Характеристика участников мониторинга

В рамках школьного мониторинга результатов организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования итоговая комплексная работа проводилась в МКОУ «Эминхюрская СОШ» им. А.Г.Саидова

Количество участников комплексных работ 5-8 классов;

класс	количество участников
5А	15
5Б	10
6А	14
6Б	14
7	22
8А	15
8Б	14
итого	104

В мониторинговом исследовании приняли участие 104 обучающихся 5-8 классов.
Характеристика заданий

Результаты комплексных работ по уровню сформированности предметных учебных действий у обучающихся 5-8 классов.

класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень		Базовый уровень		Не справились с работой	
5А	15	9	60	6	40	-	-
5Б	10	7	70	3	30	-	-
6А	14	12	85	2	15	-	-
6Б	14	6	42,8	8	57,2	-	-
7	22	12	54,6	10	45,4	-	-
8А	15	11	73,3	4	26,7	-	-
8Б	14	10	71,4	4	28,6	-	-
Всего	104	67	64,4	35	33,7	-	-

Критерии оценивания результатов

5кл

36-40 баллов - высокий уровень
20-35 баллов - базовый уровень
Менее 20 баллов - не достиг базового уровня
Все 25 учащиеся достигли базового уровня.

6кл

13 - 15 баллов- высокий уровень
9 - 12 базовый уровень
менее 9 баллов – не достиг базового уровня
Все учащиеся достигли базового уровня.

7кл

28-33 баллов – высокий уровень
10-27 баллов – базовый уровень
менее 10 баллов – не достиг базового уровня
Все 22 учащиеся достигли базового уровня.

8кл

35-43 баллов – высокий уровень
13-34 баллов - базовый уровень
менее 13 баллов - не достиг базового уровня.
Все 29 учащиеся достигли базового уровня.

Каждый вариант измерительных материалов включал ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим в каждом варианте комплексной работы включены 4 содержательной области: математику, русский язык, естествознание и обществознание/ историю.

В работе оценивается сформированность 3 групп умений.

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Сформированность универсальных учебных действий оценивалась по результатам выполнения итоговой комплексной работы, которая проверяла универсальные учебные действия, связанные с чтением и пониманием текста, использованием информации из текста для различных целей. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отчета принимается не «идеальный образец», отчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень обязательных достижений. Достижения этого опорного уровня интерпретируются как безусловный учебный успех ученика, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов МКОУ «Эминхюрская СОШ» им. А.Г.Саидова представлены в таблицах «Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной работы»

Высокий уровень сформированности предметных и универсальных учебных действий определены по совокупности результатов, полученных за выполнение всей работы. Можно считать, что учащийся продемонстрировал **способность применять знания для решения учебных и практических задач высокого уровня сложности**, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня сложности и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности. Данные таблицы свидетельствуют о том, что слабые результаты показали обучающиеся 7 класса. На высоком уровне справились с заданиями обучающиеся 5 классов. Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 5-8 классов достигли высокого и базового уровней сформированности предметных и универсальных учебных действий.

При организации коррекционно-развивающей работы с этими учениками необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям учителя, повышенной тревожностью.

Анализ результатов выполнения заданий по проверенным умениям

Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Комплексная работа позволяет оценить сформированность ряда универсальных учебных действий (метапредметные результаты), которые отражают: овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами: умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; умение проводить сравнительный анализ объектов, обобщать, владеть рядом общих приемов решения задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая собственно и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Обобщенные результаты выполнения

Анализ выполненных заданий позволяет учителям 5-8 классов сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях, возникающих при обучении учеников по новым стандартам.

1. О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий базового уровня сложности. 100% обучающихся 5-8 классов достигли базового уровня.
2. Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены в основном успешно. Учащиеся 5-8 классов проявили умение находить в тексте ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, не внимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Страдает полнота ответа на задания.

Рекомендации

1. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Задания повышенного уровня сложности оценивают овладение обучающимися 5-8 классов основными способами универсальных учебных действий. Содержаний и типы заданий базового повышенного уровней позволяют установить возможности ученика и перспективы развития.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и поведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Учитывать психофизиологические особенности девочек и мальчиков при обучении и воспитании, что будет способствовать наиболее полному интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

5. Разгрузить учебную деятельность за счет дифференциации требований к освоению учебного материала, выделения разных его уровней с целью переориентации учебной деятельности на восполнение выявленных дефицитов:

- формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развитие умения вчитываться в задания, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности важно подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами (обучать приемам решения задач, выполнять задания полностью, указывать единицы измерения);
- совершенствовать умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме.

6. Организовать обмен педагогическим опытом для обеспечения целевого, содержательного и методического единства учебной деятельности.

Выводы:

1. Проведение комплексной письменной работы позволила определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации задачи, то есть способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

2. Анализ предметных результатов обучающихся 5-8 классов показал, что основная часть обучающихся достигла базового уровня и выше базового.

3. Прослеживается положительная динамика по сравнению с результатами предыдущего 2017-2018 учебного года.

4. Анализ метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов показал, что обучающиеся достигли базового уровня и выше базового.

5. Следует обратить внимание педагогов на работу по достижению учащимися высокого уровня сформированности данного ПУУД.

Регулярные универсальные учебные действия умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Познавательные универсальные учебные действия – умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач.

Личностные универсальные учебные действия – устойчивый познавательный интерес.

Предложения:

Рекомендовать учителям работающим в 5-8 классах:

- включать в уроки знания, подобные тем которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов;
- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты;

Умение работать по алгоритму, умение составлять суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Рекомендации учителям предметникам, работающим в 5-8 классах.

Русский язык и литература.

1. учителям русского языка необходимо проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения комплексных работ с позиций западающих элементов содержания и сформированности умений выстроить программы коррекции знаний и умений обучающихся.
2. Владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
3. Способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устах и письменных высказываниях.
4. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

Иностранный язык (английский язык)

1. достижение первого уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах;
2. сформированность умения использовать иностранный язык строить свое речевое высказывание, знать грамматический материал в пределах изучаемой программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Общественные науки. История

1. Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике и роли в решении прогрессивного развития России.
2. Владеть комплексом знаний об истории и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом процессе.
3. Находить в тексте необходимую информацию в тексте, обосновать свою точку зрения.

Обществознания.

1. Владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов.
2. Сформировать умения поиска информации в источниках различного типа для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География.

1. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития и природы.
2. Владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных воздействий.
3. Владеть умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экологических и экологических процессах и явлениях.
4. Формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.
5. Овладение процедурами смыслового анализа текста-выбор верных ответов – работа по тексту с географическими понятиями.

Результаты анализа комплексных работ позволяют сделать вывод, что учащиеся 5-8 классов имеют достаточные знания для продолжения учебы в следующих классах.

Зам. директора по УВР  Зиямудинов М.З.