

**Аналитическая справка**  
**по итоговой комплексной работе за курс 8 класса МКОУ «Новомакинская СОШ».**

**Дата проведения: 15.05.2019 г.**

**Всего учащихся по списку: 47**

**Работу выполнили: 44**

**Учителя: Пашаева А.Т., Казимагомедова С.Р., Магомедова М.И., Тагирбеков Л.Т., Кехлерова Э.С.**

**Организация выполнения:**

В соответствии с планом МКОУ «Новомакинская СОШ» и требованиями ФГОС НОО 15.05.2019г. в 8 «А,Б,В» классах была проведена итоговая комплексная работа в установленной форме.

**В ходе выполнения итоговой комплексной работы присутствовали: заместитель директора по УВР Идрисов Р. М.**

**Текст Из истории великих географических открытий**

**Цель проведения итоговой комплексной работы – определить уровень сформированных метапредметных результатов у обучающихся 8-го класса по итогам освоения программы за 8 класс.**

**Задачи проведения комплексной работы в 8 классе:**

- выявить уровень подготовки учащихся в конце учебного года: базовый или повышенный.
- установить степень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

**По результатам учитель должен:**

- определить подготовленность ребенка по отдельным предметам;
- организовать коррекционную работу с каждым ребенком индивидуально;

- организовать внимание на типичные ошибки и спланировать свою работу по их устранению;

- оценить эффективность собственной работы в целом и принять необходимые меры для ее усовершенствования.

### **Методика проведения:**

В начале в течение 5-ти минут учитель знакомит детей с работой и особенностями ее выполнения .

Выполненные комплексные работы хранятся учителем до выпуска учащихся из начальной школы. В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования эти работы позволяют оценить качество образовательных достижений ребенка и в дальнейшем увидеть динамику его развития. Работы включены в портфолио учащегося как демонстрация его достижений.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм

### **Характеристика структуры и содержания работы**

Общее количество заданий в работе – 19

Работа содержит 4 блока заданий:

- литература – 2 задания;
- русский язык – 10 заданий;
- математика – 2 задания;
- география – 5 заданий.

В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий». Задания комплексной работы соответствуют базовому уровню; некоторые задания отражают повышенный уровень сложности.

- Задания с выбором (ВО – 3 задания) одного ответа из четырёх предложенных. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил букву правильного ответа или правильный ответ. Задание признается невыполненным, если ученик отметил букву неправильного ответа, или вообще не отметил ответ, или отметил несколько ответов, включая верный.

- Задания с кратким ответом (КО – 10 заданий).

- Задания с развёрнутым ответом (РО – 6).

В заданиях этого типа ответ даётся в виде комбинации цифр или букв, слова или словосочетания. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены основные содержательные разделы учебной программы:

- по курсу русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография»;
- по курсу математики: «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами», «Работа с данными»;
- географии: «Месторождения полезных ископаемых России», «Географические открытия», «Человек и общество».
- по курсу литературы: «Чтение и работа с текстом».

**Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.**

Уровень сформированности умения	Балловый показатель	% выполнения	Отметка
Повышенный	38-43	88-100%	5
	29-37	66%-87%	4
Базовый	20-28	46%-65%	3
Не достигнут базовый уровень	0-19	менее 45%	2

Результаты выполнения отображены в таблицах.

Таблица №1

№	ФИО учащегося	вариант	1 16	2.1 16	2.2 16	2.3 26	2.4 26	2.5 16	2.6 16	3.1 66	3.2 26	3.3 46	4.1 26	4.2 16	5.1 26	5.2 16	6.1 16	6.2 36	6.3 36	6.4 16	7 86	Итого	Оценка
	<b>8 «А» класс</b>																						
1	Азизов Т.Т.	2	1	1	1	1	0	1	0	4	2	1	2	1	1	0	1	2	3	1	2	25	3
2	Азизова Р.А.	2	1	1	1	2	1	1	1	6	2	1	0	1	1	1	1	3	3	0	4	31	4
3	Алиев Р.И.	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	0	1	1	1	0	3	0	0	1	18	2
4	Ахмедов Э.Р.	2	1	1	1	2	1	1	0	6	2	1	0	1	1	1	1	3	3	1	4	31	4
5	Ахмедова Ф.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	4	2	1	2	1	1	3	3	1	4	37	4
6	Гаджимурадов Г.М.	1	1	1	1	2	1	1	1	6	2	1	0	0	1	1	1	2	2	1	0	25	3
7	Идрисова Д.Р.	2	1	1	1	2	1	1	1	6	2	2	0	1	1	1	1	3	3	0	4	32	4
8	Караханов К.К.	2	1	1	1	0	0	1	1	4	2	0	0	1	1	1	0	3	3	0	2	22	3
9	Керимов М.Л.	2	1	1	1	1	2	1	0	5	2	2	0	1	1	1	1	3	3	0	4	30	4
10	Пирвелиев И.З.	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	19	2
11	Рамазанов Н.С.	2	1	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	0	4	31	4
12	Салманова К.Л.	1	1	1	1	1	2	1	1	6	2	4	2	1	1	1	1	3	3	1	4	37	4
13	Сардарова А.В.	1	1	1	1	0	0	1	0	6	2	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	22	3
14	Фатуллаев Б.Э.	1	1	1	1	0	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	3	3	1	1	25	3
15	Фидаев А.Р.	1	1	1	1	1	2	1	1	6	2	4	2	1	1	1	1	3	3	1	4	37	4
16	Шахмерданов М.Ф.	2	1	1	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	19	2
	<b>8 «Б» класс</b>																						
17	Абдулкадыров Н.А.	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	3	3	0	4	22	3
18	Алибекова М.М.	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	0	1	1	3	3	1	3	30	4
19	Алимова М.Р.	1	1	1	1	1	0	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	0	27	3
20	Амирасланов Р.Э.	2	1	1	1	0	0	1	1	6	2	2	0	1	2	1	0	3	3	0	4	29	4
21	Ашурбекова Л.З.	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	4	15	2
22	Гусейнова Л. А.	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	3	3	0	2	29	4
23	Ибрагимов Э. М.	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	4	18	2
24	Казимагомедов А. Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	27	3
25	Магомедов М. Н.	2	1	0	1	0	0	1	1	6	2	1	0	1	0	1	0	2	2	1	4	24	3
26	Магомедова С. Г.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	3	3	0	4	21	3
27	Мукаилова А. К.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	3	2	0	4	20	3

№	ФИО учащегося	вариант	Оценки																Итого	Оценка		
			1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2			6.3	6.4
28	Назаралиев Ш. Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	4	30	4
29	Ризаева М. В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	0	26	3
30	Селимов С. К.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	0	4	17	2
31	Фатулаев Н. М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	0	1	0	1	3	1	4	30	4
32	Фатулаев Р. И.	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	2	0	0	1	3	3	0	4	28	3
33	Ферзалиев А. Р.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	3	0	4	22	3
	<b>8 «Б» класс</b>																					
34	Абдурахманова Д.Р.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	6	2	4	1	2	1	3	1	4	38	5
35	Абдурахманова М.К.	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	2	12	3
36	Алимова М.Р.	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	1	1	0	1	2	1	3	23	3
37	Ахмедов С.Ф.	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6	2	3	1	1	2	2	1	3	27	3
38	Буржалиев Р.Э.	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	3	1	1	2	1	1	3	23	3
39	Джалилова С.И.	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	6	1	4	1	1	2	2	1	2	28	3
40	Курбанов С.А.	Н																				
41	Магомедов Л.А.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	6	2	2	1	1	2	2	1	4	30	4
42	Магомедова И.Р.	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	6	2	4	1	1	2	3	1	3	32	4
43	Мансуров Х.А.	Н																				
44	Набиев Э.В.	1	1	1	0	2	1	0	1	0	6	2	3	1	1	1	2	2	1	4	31	4
45	Набиева А.М.	2	1	0	1	0	0	0	0	6	2	4	1	1	1	1	1	3	1	4	29	4
46	Папаева Г.А.	Н																				
47	Селимханова Т.Т.	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	6	2	4	1	1	3	3	1	4	36	4

Таблица №2

Уровень сформированности умения	Балловый показатель	Отметка	Выполнили
Повышенный	38-43	5	1
	29-37	4	18
Базовый	20-28	3	19
Не достигнут базовый уровень	0-19	2	6

**Выводы.**

1. Учащаяся 8-го класса справилась с предложенной комплексной работой хорошо. Показала повышенный уровень знаний.

2. Уровень овладения ключевыми умениями в норме:

- Сформированность навыков чтения – 100%.
- Осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%
- Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение - 95%
- Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 100 %.
- Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у уча-ся.- 70%
- Умение решить логические задачи по заданным вопросам - 95%

**Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:**

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотносить и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова

### **Рекомендации:**

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД
2. Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
5. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
7. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
8. Разработать план индивидуальных занятий с обучающимися, показавшими низкий уровень овладения навыками.

### **Рекомендации руководителю МО**

1. Включить в план работы МО разработку и апробацию оптимального диагностического инструментария по оценке достижений планируемых результатов обучения (по предметам и внеурочной деятельности);
2. Апробировать методические рекомендации по введению новых форм оценивания в школе второй ступени.

### **Педагогам ОУ, реализующим ФГОС**

1. Включить оценку универсальных учебных действий в текущий контроль и итоговую оценку по результатам освоения ООП.
2. Ввести в практику работы технологию «Портфолио учащегося».
3. Скорректировать темы по самообразованию и обобщению опыта работы в логике достижения новых результатов, требуемых ФГОС.



**Заместитель директора по УВР:**

**Р. Идрисов**