

**Справка** о ходе проверки работы социально- психологической службы в  
МКОУ «Ашагастальская СОШ»  
07 февраля 2019 года

Цель проверки: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение координации деятельности социального педагога и педагога –психолога, проверка документации педагога-психолога Ханбабаевой Ф.А. и социального педагога Абдурахмановой К.Э., обучение на дому.

Оба педагога имеют высшее образование и соответствуют занимаемым должностям. В школе для них имеется отдельный кабинет с компьютером.

В ходе проверки выяснилось, что психолог и социолог организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа психолога проводится по направлениям: «Одаренные дети», «Трудные дети», «Коррекционно-развивающая», «Работа с родителями и учителями». По каждому направлению работы имеются накопительные папки с материалами работы (тесты, анкеты, аналитический материал по проводимым мероприятиям, отчеты, протоколы).

В целях исследования психологической готовности ребенка к началу школьного обучения в сентябре-октябре психологом проводится диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики, нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога. В ноябре-октябре проводилась индивидуальная диагностика познавательных процессов (внимание, механической памяти и работоспособности). Результаты показали, что нужна систематичность в коррекционно-развивающих занятиях.

Работа с трудными детьми в школе проводится индивидуально и конфиденциально. Ведется отдельный журнал, отражающий виды работы с указанием даты проведения. На время проверки в школе на внутришкольный контроль поставлены 22 ученика. Отдельная работа отражалась в журнале для трудных детей, прогульщиков. При наличии 3 прогулов без причин вызывается родитель, пишется объяснительная.

Консультирование педагогов, учащихся, их родителей по возникающим проблемам осуществляется согласно графику работы.

Много времени уделяется психологом выступлениям на классных часах, родительских собраниях и педагогических советах. Тематика разнообразная:

«Курение вредит здоровью», «Курильщик - сам себе могильщик», «Трудных детей не бывает», «Конфликт в школе, пути выхода из конфликтной ситуации», «Роль семьи, родителей, для развития потенциальных возможностей ребенка» и многое другое. Материалы имеются в папках.

Особое место в работе психолога занимают одаренные дети. Имеется план работы с одаренными детьми. Было проведено родительское собрание для родителей одаренных детей на тему: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка». Психологическое сопровождение одаренных детей в школе осуществляется по отдельной программе. В папке «Одаренные дети» имеются характеристики на этих детей, анализы уроков, анализ результатов опросника креативности Рензилля, анкеты «Выявление интересов и склонностей учащихся», результаты анкетирования для учителей, работающих с одаренными детьми.

Для каждого обучающегося и каждого класса социальным педагогом составлены социальные паспорта в папках.

Работа социального педагога в решении проблем по различным видам профилактики правонарушений, беспризорства, асоциальных явлений, наркомании обучающихся строилась следующим образом.

С целью профилактики выявления девиантного поведения была проведена групповая диагностика у старшеклассников, учащихся, стоящих на различного рода учетах, по методике «Социально-психологическая особенность агрессивности и враждебности» совместно.

Для работы с учащимися, состоящими на различного рода учета, был разработан план и социальным педагогом. Согласно плану были проведены диагностики: эмоционально-личностная дезадаптация. Для таких детей определен индивидуальный план коррекционной работы посещения семьи, где были даны рекомендации родителям, испытывающим трудности в воспитании детей. Для работы с неблагополучными семьями социальный педагог и психолог осуществляли патронаж семей на дому, где проводилась работа, согласно плану. Абдурахманова К.Э. провела беседы по профилактике правонарушений: «Образ жизни и здоровье», «Что мы знаем о наркотиках», «Влияние алкоголя на организм человека», «Отношение к пагубным привычкам», «Подросток и закон», «Драка и ее последствия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Педагог – психолог и социальный педагог проводят индивидуальные и групповые консультирования с учениками, которые находятся на внутришкольном учете. Вся работа систематизирована в папках по направлениям. Имеются отчеты о проделанной работе с детьми НВФ. Их -3 обучающихся. Есть отдельные папки на них.

Особое внимание в настоящее время уделяется социально-психологической службой школы организации обучения детей –инвалидов и детей с ОВЗ. В МКОУ «Ашагастальская СОШ» обучаются: дети-инвалиды 12, обучающиеся по общеобразовательным программам со всеми детьми в обычных классах и дети с ОВЗ -2 (Алимирзоев Мадрид -3 класс, Мирзебегов Абдуллах -6 класс), которые обучаются на дому по медицинским показаниям, не позволяющим обучаться непосредственно в школе.

Для детей на дому имеется папка, содержащая заявления родителей, приказы (копии) «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», договора с родителями, учебный план индивидуального обучения на дому, распределение уроков в соответствии с учебным планом надомного обучения, заключения врачебной комиссии, Порядок обучения на дому. Имеются журналы индивидуального обучения на каждого ученика. Педагоги имеют соответствующие образования.

Проверкой выявлено:

- 1.Отсутствие у детей, обучающихся на дому, заключений ПМПК. Учебные программы этих детей должны были быть согласованы с ПМП - комиссией.
2. Работа в МКОУ «Ашагастальская СОШ» по ИПРА (индивидуальные программы реабилитации и абилитации) детей-инвалидов проводится на низком уровне. Это связано и с тем, что данный вид работы является новым и большого опыта в этом направлении нет.
- 3.Психологическому климату в коллективе остается желать лучшего.

Исходя из этого, социально-психологической службе необходимо:

- 1.Сотрудничать с территориальным ПМПК, оказать помощь родителям в сборе документов (г.Дербент, руководитель Фейзиева С.В.).
2. Изучать нормативно-правовую базу для улучшения работы по ИПРА ребенка-инвалида. Научиться составлять отчеты по ИПРА, посещать другие школы с целью обмена опытом.
3. Проводить много работы для улучшения психологического климата педколлектива.

Методист МКУ «ИМЦ»



Магомедрасулова Г.А.