

Анализ малокомплектных школ МР «Сулейман-Стальский район»

Малокомплектная школа - самая актуальная из социальных проблем, так как работа в ней нестандартна и сложна. Это обусловлено спецификой организации педагогического процесса в малокомплектной школе.

Малокомплектная школа (далее - МКШ) - это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Малокомплектные школы располагаются в тех населенных пунктах, где нет достаточного количества детей для организации начальной школы с полным комплектом классов.

Малокомплектная начальная школа — это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников.

Для малокомплектных школ характерна неравномерная наполняемость классов. Есть школы, где отдельные классы могут отсутствовать вовсе.

Появление и распространение этого типа школ обусловлено неравномерностью расселения людей. Раньше малокомплектные школы открывались только в небольших населенных пунктах, временных поселениях, городках, но в последнее время в связи с уменьшением рождаемости и значительной миграцией населения они возникают даже в крупных населенных пунктах. Появилось новое сочетание основной школы с малокомплектной.

Малокомплектная школа — это начальная школа, в которой учителей меньше, чем классов, и каждый учитель работает одновременно с несколькими классами.

МКШ призваны решать следующие задачи:

- обеспечивать потребности учащихся в общем среднем образовании;
- выравнивать стартовые возможности выпускников школы с целью получения ими в дальнейшем профессионального образования.

Помимо образовательных задач сельская малокомплектная школа решает комплекс социально-экономических задач:

- препятствует оттоку молодежи из села;
- способствует повышению культурного уровня населения;
- решению демографических проблем;
- развитию аграрного сектора экономики.

Выделяют несколько типов малокомплектных школ:

- в однокомплектной школе - один учитель обучает детей всех классов;
- в двухкомплектной - обучение ведут два учителя, причем каждый — в двух классах одновременно;
- в трехкомплектной — работа распределяется между тремя учителями: двое ведут по одному классу, а третий - два класса.

Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе определяются условиями:

- отдаленностью от районных центров;
- сложившимися отношениями между людьми;
- отсутствием других очагов культуры в населенном пункте;
- нестабильностью коммуникации (телевидения, почты).

На качество воспитательной работы влияет малая численность населения, учителей, учеников. Отсутствуют должности организатора внеклассной работы, руководителя кружков. Поэтому школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением.

У малокомплектных школ есть определенные преимущества. Главное — небольшое число учеников в школе, малая наполняемость классов. Если правильно использовать это преимущество, то учитель будет иметь прекрасную возможность организовать учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика.

Малокомплектная школа — это небольшой разновозрастный коллектив, где создаются улучшенные возможности для воспитания старшими младших. Школа с 20—30 учениками напоминает большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают, каждого любят, все друг другу верят и помогают.

Дети развиваются в разновозрастном коллективе. Отличаются дружелюбием, открытостью, коммуникативностью.

Малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, их может и не оказаться. Тогда и учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел. Дифференцировать учеников по классам, по способностям в такой школе тоже нельзя.

В малокомплектных школах работают один или два учителя. Должности библиотекаря, завхоза, заведующего не предусмотрены. Их функции выполняют учителя. Учитель малокомплектной школы — не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: его обязанности простираются от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения. Школа — часто единственный очаг культуры в селе. Она открыта всегда и для всех.

У большинства школ слабая материальная база. Поэтому и условия их деятельности специфичны.

Основной структурный компонент начальной малокомплектной школы — класс-комплект. Это класс, руководимый одним педагогом-классоводом. Комплект может состоять из двух, трех или даже четырех классов.

Сложность работы учителя-классовода обуславливается тем, что ему ежедневно приходится готовить до 8—12 уроков, распределять внимание между двумя-тремя классами. Усложняет работу неравномерная наполняемость классов.

Но есть и плюс — не связанный работой в параллельных классах и жесткими сроками учитель начальной малокомплектной школы свободен в выборе темпа обучения. На первом плане — качество обучения и воспитания. Если он видит, что детям трудно, то снижает темп, достигая прочности усвоения. Сэкономить время можно при выполнении легких заданий. Здесь нет второгодников. Если ученик даже не очень хорошо усвоил программный материал, то его все равно переводят в следующий класс. Пробелы в знаниях он ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение, которое обеспечивает малокомплектная школа, — важный способ упрочения знаний.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями.

Общими условиями являются:

- материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т. п.);
- экономические (например, наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т. п.);
- санитарно-гигиенические (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т. д.);
- экологические (прежде всего место расположения школы);
- отдаленность школы (возможности приема телепрограмм, повышения квалификации учителей, методической и инспекторской помощи) и т. д.;

Названные условия мало зависят от учителей. Но они фактически задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

К частным условиям относятся:

- рациональное объединение классов в комплекты;
- правильное составление расписания уроков;
- выбор эффективных методов обучения;
- определение наиболее целесообразной структуры урока;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания;
- рациональное использование наглядности и слова на различных этапах получения знаний, формирования умений;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- использование лично ориентированного обучения и воспитания.

Мы рассмотрели теоретические аспекты организации процесса обучения в МКШ. А теперь перейдем к анализу текущей ситуации в МР «Сулейман-Стальский район» Республики Дагестан.

В условиях кардинальных изменений всей системы образования особое внимание уделяется сельским школам, большой процент из которых являются малокомплектными (МКШ). Настоящее время 14 общеобразовательные

организации (34%) являются малокомплектными, где обучаются – 198 учащихся.

Из них:

- начальная школа - 6, где обучаются 56 учащихся;

- основная школа - 8, где обучаются 142 ученика.

Всего педагогов в МКШ – 82 специалиста, дефицит кадров составляет учителя иностранного языка.

Основными проблемами малокомплектных школ является:

- неудобство обучения в совмещенных классах и отсутствие специальных научно-методических комплексов,

- низкая возможность организации профильного обучения,

- нехватка универсально квалифицированных педагогических кадров и слабая материально-техническая база.

Все малокомплектные школы нуждаются в капитальном ремонте или в строительстве нового здания, в них отсутствуют столовая, медкабинеты, спортзалы. Неудовлетворительным остается уровень обеспеченности интерактивным оборудованием, мультимедийными кабинетами, широкополосным интернетом. Поэтому применение в малокомплектных школах информационных технологий затруднено.

В частности, что здания 80% этих школ требуют капитального ремонта, а 20% - вообще находятся в аварийном состоянии.

Интернет доступен только 70 процентам малокомплектных школ.

В основной малокомплектной школе (МКШ) работают 69 педагогов, которые имеют:

высшую категорию – 9;

первую категорию – 14.

1. МКОУ «Ашагакартасская ООШ»:

Всего учителей – 10:

С высшим образованием – 8;

С средним специальным образованием – 2;

Имеют высшую категорию – 0;

Первую категорию – 1;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 9;

Класс-комплектов – 3

Учеников - 5

Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте. Слабый Интернет.

Директор Ибрагимов Эрзиман Абдулаевич, стаж 45, директором 35 год, учитель математики.

2. МКОУ «Асаликентская СОШ»:

Всего учителей – 12:

С высшим образованием – 8;

С средним специальным образованием – 4;
Имеют высшую категорию – 1;
Первую категорию – 2;
Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 9;
Класс-комплектов – 6;
Учеников -16;
Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте.
Директор Баламетова Тамамат Зейнуудиновна, стаж 38, директором 20 лет,
учитель истории.

3. Зухрабкентская ООШ:

Всего учителей – 10:
С высшим образованием – 7;
С средним специальным образованием – 3;
Имеют высшую категорию – 0;
Первую категорию – 1;
Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 9;
Класс-комплектов – 6;
Учеников – 31;
Школа находится в сборно-щитовом здании, построен в 1966 г. Нуждается в капитальном ремонте.
Директор Агаханова Гюзелага Керимхановна, стаж работы 33 года,
директором 15 лет, учитель начальных классов. Слабый интернет.

4. МКОУ «Испикская ООШ»:

Всего учителей – 14:
С высшим образованием – 5;
С средним специальным образованием – 9;
Имеют высшую категорию – 2;
Первую категорию – 5;
Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 7;
Класс-комплектов – 7;
Учеников – 24;
Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте.
Директор Джамалов Тимур Джамалович, стаж 18 лет, директором 8 лет,
учитель математики. Работает интернет.

5. МКОУ «Ичинская ООШ»:

Всего учителей – 13:
С высшим образованием – 8
С средним специальным образованием – 5;
Имеют высшую категорию – 2
Первую категорию – 2
Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 9;
Класс-комплектов – 8;

Учеников – 35;

Школа находится в арендованном здании. Директор Кадимов Магомед Ахмедович, стаж 26 лет, директором 23 года, учитель физкультуры. Слабый интернет.

6. МКОУ «Птикентская ООШ»:

Всего учителей – 11:

С высшим образованием – 7;

С средним специальным образованием – 4;

Имеют высшую категорию – 0;

Первую категорию – 2;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 9;

Класс-комплектов – 6;

Учеников – 18;

Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте. Директор Гаджимуслимов Керим Абдуселимович, стаж 5 лет, директором 1 год, филолог.

7. МКОУ «Качалкентская ООШ»:

Всего учителей – 1:

С высшим образованием – 1;

С средним специальным образованием – 0

Имеют высшую категорию – 1;

Первую категорию – 0;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 0;

Класс-комплектов – 1;

Учеников – 2;

Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте. Директор Ягибеков Эседуллах Абдулашимович, стаж 26 лет, директором 24 года, учитель математики.

8. МКОУ «Юхарикартаская ООШ»:

Всего учителей – 10:

С высшим образованием – 6;

С средним специальным образованием – 4;

Имеют высшую категорию – 3;

Первую категорию – 1;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 6;

Класс-комплектов – 5;

Учеников – 11;

Школа находится в здании. Нуждается в капитальном ремонте. Директор Алиев Али Эрзиханович, стаж 26 лет, директором 1 год, учитель математики. Работает интернет.

В начальной малокомплектной школе (МКШ) работают 13 педагогов, которые имеют:

высшую категорию – 3;

первую категорию – 1.

Все остальные имеют соответствие занимаемой должности.

1. МКОУ «Буткентская НОШ»:

Всего учителей – 3;

С высшим образованием – 2;

С средним специальным образованием – 1;

Имеют высшую категорию – 2;

Первую категорию – 1;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 0;

Класс-комплектов – 3;

Учеников – 16;

Школа находится в здании. Нуждается в капитальном ремонте. Директор Мехтиханов Эрзихан Эскендарович, стаж 29 лет, директором 29, учитель начальных классов. Работает интернет.

2. МКОУ «Пиперкентская НОШ»:

Всего учителей – 1:

С высшим образованием – 1;

С средним специальным образованием – 0;

Имеют высшую категорию – 0;

Первую категорию – 0;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1;

Класс-комплектов – 1;

Учеников – 2;

Школа находится в здании. Нуждается в капитальном ремонте. Директор Дженетханов Назим Дженетханович, стаж 34 года, директором 20 лет, учитель математики и физики.

3. МКОУ «Татарханская НОШ»:

Всего учителей – 2:

С высшим образованием – 1;

С средним специальным образованием – 1;

Имеют высшую категорию – 0;

Первую категорию – 0;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 2;

Класс-комплектов – 1;

Учеников – 2;

Школа находится в здании. Нуждается в капитальном ремонте. Директор Бабаев Имирчубан Бабаевич, стаж 38 лет, директором 18, учитель начальных классов.

4. МКОУ «Хпюкская НОШ»:

Всего учителей – 1:

С высшим образованием – 1;

С средним специальным образованием – 0;

Имеют высшую категорию – 0;

Первую категорию – 0;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1;

Класс-комплектов –

Учеников – 1;

Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте.

Директор Исмаилов Мизамудин Бейбалаевич, стаж 42 года, директором 30

лет, учитель начальных классов. Нет интернета.

5. МКОУ «Хтунская НОШ»:

Всего учителей – 1:

С высшим образованием – 1;

С средним специальным образованием – 0;

Имеют высшую категорию – 1;

Первую категорию – 0;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 0;

Класс-комплектов – 1;

Учеников – 5;

Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте.

Директор Вагабова Ханум Багишевна, стаж 23 года, директором 23г., учитель

начальных классов. Нет интернета.

6. МКОУ «Экендильская НОШ»:

Всего учителей – 5:

С высшим образованием – 3;

С средним специальным образованием – 2;

Имеют высшую категорию – 0;

Первую категорию – 0;

Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 5;

Класс-комплектов – 3;

Учеников – 25;

Школа находится в саманном здании. Нуждается в капитальном ремонте.

Директор Магомедалиев Исмаил Девришалиевич, стаж 32 года, директором 7

лет, учитель начальных классов. Нет интернета.

Решению проблем повышения качества образования в МКШ будут способствовать следующие мероприятия.

Обучение в интернете, ресурсных центрах.

Хотелось бы подчеркнуть, что с 2016 года Дагестанским институтом развития образования (ДИРО) проводится работа по обучению учителей начальных классов по Федеральной целевой программе «Русский язык».

В рамках этого проекта прошли курсы 110 учителей, в том числе и учителя малокомплектных школ. Форма обучения была очная и дистанционная. Эффективность работы проекта - повышение профессионального уровня учителей малокомплектных школ через дистанционное обучение.

Учителя малокомплектных общеобразовательных организаций повышают свою квалификацию и на районных семинарах, семинарах-практикума. Регулярно по графику повышают квалификацию и в Образовательном центре на базе Дербентского педагогического колледжа.

Таким образом, начальная малокомплектная школа имеет свою специфику, которая влияет на организацию учебно-воспитательного процесса. Эффективность ее работы определяется рядом общих и частных условий. Особого внимания требует организация учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах, при образовании которых учитываются: сложность программы; уровень подготовленности учеников; опыт и квалификация педагога; преемственность в работе и другие факторы. Творческий подход учителя к реализации общих педагогических закономерностей и правил - залог достижения высоких результатов.

М.А. Габасонова М.А.

28.01.2019г.