



Муниципальный район  
«Сулейман-Стальский район»  
МКУ  
«Информационно-методический центр»

ул. Ленина, д. 34, с. Касумкент,  
Сулейман – Стальский район,  
Республика Дагестан, 368760  
тел: 8 (236) 3-44-82,  
Email: imc-15@yandex.ru  
Сайт: <http://sstalskiyruo.dagschool.com>  
ОКПО 12799511, ОГРН 1140529000204  
ИНН 0529005391/ КПП 052901001

от \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Приказ**

**от 11.10.2019г.**

**№ 52**

**О проведении  
районного этапа Российского  
национального юниорского водного конкурса -2020**

С целью поощрения научно-технической деятельности и инициатив школьников, направленной на решение проблем питьевой и поливной воды, восстановления и рационального использования водных ресурсов

**приказываю:**

1. Провести 28 января 2020 г. районный этап Российского национального юниорского водного конкурса – 2020.
2. Утвердить:
  - 2.1. Положение о Конкурсе (приложение №1);
  - 2.2. Состав оргкомитета и жюри Конкурса (приложение №2).
3. Руководителям ОУ обеспечить участие обучающихся в Конкурсе.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на методиста ИМЦ Гусейнову М.З.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «ИМЦ»



**М. Бабаханова**

# Положение о проведении Российского национального юниорского водного конкурса – 2020

**1. Цель конкурса:** поддержка и поощрение научно- исследовательской и проектной деятельности российских школьников в сфере охраны восстановления и рационального использования водных ресурсов, направленной на решение задач устойчивого водопользования , в том числе проблем водоподготовки и очистки загрязненных стоков, сохранение водного биоразнообразия

## Приложение №1

**2. Участники конкурса:** Участником Конкурса может быть любой учащийся старших классов общеобразовательных школ в возрасте от 14 до 20 лет.

**3. Темы для конкурсных проектов.** Школьники могут выбрать тему в широком диапазоне - охрана и восстановление водных ресурсов/управление водными ресурсами, устойчивое развитие региона, при этом, исследование должно быть ориентировано на оздоровление среды обитания людей и экосистем и **получение научно-практического результата**. Конкурсанты должны быть готовы представить проекты в области естественных и социальных наук, включая форсайт-проекты, используя современные научные методы и подходы к решению водных проблем и проблем устойчивого развития, принимая также во внимание первоочередные задачи государственной политики в области охраны, восстановления и рационального использования водных ресурсов. Приветствуются проекты, направленные на решение муниципальных водных проблем. Необходимым требованием является применение стандартных научно-исследовательских методик и методологий проведения экспериментов, мониторинга и представления результатов, включая статистическую обработку. При этом, апробация новых подходов и методик рассматривается как отдельный проект.

**Конкурсанты в обязательном порядке** представляют предложения по возможности прямого внедрения результатов проекта с расчетом затрат, или оценку затрат при выполнении своего проекта. Конкурсантам предлагается также сформулировать 3 – 5 рекомендаций по сбережению воды в семье, в школе и на предприятиях в качестве дополнения к представляемому проекту.

Проект может быть выполнен группой старшеклассников, при этом количество участников, представляющих один проект в финале общероссийского этапа Конкурса, **не может быть больше двух человек.**

## **5. Критерии оценки проекта.**

5.1. При оценке проекта на общероссийском этапе Конкурса Национальный номинационный комитет руководствуется **следующими критериями** оценки проектов (принятыми также на международном юниорском водном конкурсе): 5.1.1. Новизна

- Является ли проблема, раскрываемая автором, никем ранее не исследовавшейся?
- Использует ли автор какие-либо новые методики и инструменты исследования?
- Изучаются ли неизвестные до сих пор аспекты исследовавшейся ранее проблемы?

### 5.1.2. Актуальность

Актуальность проекта оценивается как с точки зрения научной значимости, так и общей значимости для окружающей среды и для общества:

- Нацелен ли проект на решение важной проблемы в области охраны водной среды?
- Научная значимость проекта: относится ли он к области фундаментальных или прикладных исследований?
- **Практическая значимость проекта: насколько возможно прямое внедрение результатов проекта? Насколько корректно проведен расчет экономической эффективности / затрат на реализацию проекта?**
- Может ли проект улучшить качество: (а) окружающей среды, (б) жизни людей?
- Предлагает ли проект новые решения старых проблем?
- Способствует ли проект повышению осведомленности людей о проблемах водного сектора?
- Сочетает ли проект экологические и социальные аспекты?
- Направлен ли проект на оценку, прогноз и разработку программ экологически устойчивого развития региона?

### 5.1.3. Творческий подход.

Необходимо продемонстрировать творческий подход в следующих аспектах:

- постановка проблемы;
- решение проблемы;
- анализ данных;
- постановка экспериментов и организация исследований;
- распространение результатов и повышение осведомленности о проблеме.

#### 5.1.4. Методология.

- Существует ли четко поставленная задача по достижению конкретного результата?
- Хорошо ли определена проблема?
- В какой степени ограничена поставленная проблема?
- Спланирована ли работа в соответствии с поставленными задачами?
- Достаточно ли информации для того, чтобы сделать выводы?
- Учитывались ли возможности неправильной интерпретации данных?
- Сформулированы ли новые вопросы или предложения для дальнейших исследований по данной проблеме?

#### 5.1.5. Знание предмета

- Знаком ли финалист с литературными данными и результатами исследований в данной области? – На каких научных источниках основывается работа?
- Является ли список литературных источников достаточно полным (действительно ли изучены все источники, на которые были сделаны ссылки в работе)?
- В какой степени проанализированы научно-популярные источники?
- Насколько хорошо автор знаком с предметом своего исследования?
- Знаком ли автор с результатами других исследований в данной области? С терминологией?
- Знаком ли автор с альтернативными решениями поставленной проблемы?

#### 5.1.6. Практические навыки

- Сделал ли ученик экспонат сам (в случае, если он представлен во время презентации)?
- Проводил ли он измерения и другую работу самостоятельно?
- Какую помощь он получил от родителей, учителей, профессионалов и др.?
- Воспользовался ли он материалами, доступными ему в школе?

- Где он взял материалы для изготовления экспоната? Было ли это оборудование самодельным?
- Насколько успешно были использованы доступные ему методы?  
5.1.7. Доклад и презентация результатов
- Может ли ученик доложить о результатах своей работы достаточно убедительно и информативно, как устно, так и письменно, а также наглядно путем демонстрации своего экспоната?
- Насколько хорошо продумано содержание доклада (отчета)?
- На каком уровне написан текст, сделаны ли иллюстрации, графики, насколько удовлетворителен язык письменного текста? (**грамотный русский язык!**)
- Прослеживаются ли в представленном отчете личные качества ученика? Насколько он индивидуален?
- Есть ли взаимосвязь между экспонатом и письменным текстом?  
5.1.8. Актуальность рекомендаций по сохранению и сбережению воды.
- 5.2. При оценке проекта, направляемого для участия в Стокгольмском юниорском водном конкурсе, члены Национального номинационного комитета помимо указанных в п. 5.1. критериев определяют уровень владения претендентом английским языком, достаточный для представления российского проекта на международном конкурсе.

## Приложение №2

### Состав жюри и оргкомитета по проведению Конкурса

- 1.М.А. Бабаханова, - председатель оргкомитета  
директор МКУ «ИМЦ»
- 2.М.З. Гусейнова - методист МКУ «ИМЦ»
- 3.К.М. Лукманова - учитель химии КСОШ№2
4. А.К. Бутаев - гл.инженер водного хозяйства
- 5.А. Н.Амаханов - специалист Росэпидемнадзора по Сулейман-Стальк. р.