

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ «Информационно-методический центр» МР  
«Сулейман-Стальский район»  
Бабаханова М.А.  
«25» декабря 2017г. № 60/1



## ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УРОКА

Рассмотрено на заседании  
методического совета МКУ «ИМЦ»  
Протокол № 3 от 20.12.2017 г.  
Введено в действие  
Приказ № 60/1 от 25.12.2017 г.

с. Касумкент  
2017г.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УРОКА

## 1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

- 1.5. Основное назначение технологической карты:
- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
  - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
  - выбор вариантов деятельности учителя;
  - выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## 2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются: тема,

урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- Цель урока учитель формулирует как результат, выраженный в действиях учащихся.
- В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия). Данный компонент технологической карты должен полностью соответствовать рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.
- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия — определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.
- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область,

- дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.
- Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке — действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.
- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.
- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Степень подробности описания организационно-деятельностного блока технологической карты может варьироваться в зависимости от следующих факторов:

- наличие опыта работы учителя по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- уровень квалификации учителя;
- стаж работы учителя в общеобразовательном учреждении.

2.6. Рекомендуемые формы технологических карт содержатся в приложении №1 и №2 к настоящему положению.

2.7. Учитель может использовать без изменений технологические карты уроков, опубликованные авторами учебно-методических комплектов по учебному предмету, при соблюдении следующих условий:

- названия и последовательность изложения тем в календарно-тематическом планировании учителя полностью соответствует порядку представления материала в авторском методическом пособии;
- материально-техническая база школы позволяет выполнить требования каждой технологической карты, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению урока.

### **3. Порядок хранения технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

## Технологическая карта урока (образец №1)

<b>Предмет, класс</b>	
<b>УМК</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	
<b>Планируемые результаты:</b> -личностные -предметные -метапредметные	1. Предметные 2. Личностные 3. Метапредметные (с указанием формируемых УУД)
<b>Основные термины и понятия темы</b>	<i>Термины, понятия, вводимые на уроке</i>
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Используемые ресурсы:</b> - основные - дополнительные	УМК <i>Демонстрационные и раздаточные материалы</i> <i>Интернет-ресурсы, и т.д.</i>
<b>Оборудование и программное обеспечение</b>	
<b>Организация пространства</b>	<i>Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, и т.п.</i> <i>Формы взаимодействия: учащийся-учащийся; учащийся-учитель, и т.п.</i>
<b>Используемые виды оценивания</b>	<i>Внешнее оценивание, самооценка, взаимное оценивание</i>

Технология проведения (примерная структура урока открытия нового знания)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
<i>I. Мотивация учебной деятельности</i>					
<i>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</i>					
<i>III. Выявление места и причины затруднения</i>					
<i>IV. Построение проекта выхода из затруднения</i>					
<i>V. Этап реализации построенного проекта</i>					
<i>VI. Первичное закрепление</i>					

<i>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i>					
<i>VIII. Включение в систему знаний и повторение</i>					
<i>IX. Домашнее задание</i>					
<i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке</i>					

Технологическая карта урока (образец №2)

<b>Тема урока:</b>	
<b>Тип урока:</b>	
<b>Цель:</b>	
<b>Планируемые результаты:</b> Личностные Предметные Метапредметные	
<b>Основные понятия:</b>	

Этапы проведения урока <i>(примерная структура урока открытия нового знания)</i>	Форма организации УД Ф(фронтальная) И(индивидуальная) П(парная) Г(групповая)	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов		
		Учебник	Рабочая тетрадь	Дидактические материалы
<b>1. Организационный этап</b>				
<i>I. Мотивация к учебной деятельности</i>	Ф			
<i>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</i>	Ф			
<i>III. Выявление места и причины</i>	Г			



<i>затруднения</i>				
<i>IV. Построение проекта выхода из затруднения</i>	<i>Г</i>			
<i>V. Этап реализации построенного проекта</i>	<i>П</i>			
<i>VI. Первичное закрепление</i>	<i>И</i>			
<i>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i>	<i>И</i>			
<i>VIII. Включение в систему знаний и повторение</i>	<i>Ф</i>			
<i>IX. Домашнее задание</i>				
<i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке</i>	<i>Ф</i> <i>И</i>	<b>1. Теперь я умею...</b> <b>2. На уроке мне было важно...</b> <b>3. На уроке мне было сложно</b>		