

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Директор МКУ «Информационно-методический центр» МР
«Сулейман-Стальский район»
Бабаханова М.А.
«25» декабря 2017г. №60/1

Положение
о мониторинге качества образования
в общеобразовательном учреждении

*Рассмотрено на заседании
методического совета МКУ
«ИМЦ»
Протокол № 3 от 20.12.2017г.
Введено в действие
Приказ № 60/1 от 25.12.2017г.*

с. Касумкент
2017г.

I. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования МКОУ СОШ № ____ (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МКОУ СОШ № ____.

1.2. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МКОУ СОШ № ____ на основании решения педагогического совета школы.

1.3. Система мониторинга качества образования МКОУ СОШ № ____ является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (далее — ОУ).

1.4. В Положении используются следующие термины:

Мониторинг — теоретически обоснованные измерения и оценка условий, процесса, результатов обучения, способные дать обоснованные и достоверные данные о ходе педагогического процесса и его результатах.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ СОШ № в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов.

2. Цель, задачи и объекты мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения с целью принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

- выявление факторов, действующих на качество образования, принятие мер по устранению негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

2.3. Объектами мониторинга являются:

- компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.)
- содержание (цели, образовательные и рабочие программы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения;

- процессы функционирования и развития образовательного учреждения и управления ими;

- взаимодействие с окружающим социумом.

2.4. Основными принципами функционирования мониторинга в ОУ являются: реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, возрастно-психологическая адекватность процедур и показателей, объективность, точность, полнота, достоверность, оперативность (своевременность) и технологичность, прозрачность процедур оценки качества образования, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки.

2.5. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники ОУ, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

3.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- социализация обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательной системы;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в общеобразовательном учреждении;
- инновационная деятельность;

■

реализация программ развития и др.

3.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

3.4. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МКОУ СОШ № .

3.5. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.6. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией ОУ, педагогическими работниками школы (учителями, воспитателями, психологами, медицинскими работниками, другими специалистами), Управляющим советом ОУ. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

3.7. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

3.8. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции вышестоящих органов управления образованием.

3.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Республики Дагестан, управления образованием администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район» и МКУ «Информационно-методический центр» Сулейман-Стальского района;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- текущего контроля в ОУ;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов;
- мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;
- социологических исследований в системе образования;
- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов психолого-педагогической диагностики;

г) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

Обязательному систематическому исследованию подлежат индивидуальные образовательные достижения обучающихся; влияние образовательного процесса, инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития, психофизического здоровья и социализации обучающихся.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основным инструментом, позволяющим дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в МКОУ СОШ № _____ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Измерение проводится с помощью традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др., имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ основным образовательным программам. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

5. Методы проведения мониторинга

5.1. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.2. Используемые методы:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- диагностические исследования;

- статистическая обработка информации и др.;
- самообследование.

6. Оценочные процедуры

6.1. Процедуры контроля:

Внешняя оценка:

- лицензирование;
- аккредитация;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация выпускников
- всероссийские проверочные работы;
- оценка и анализ управления качеством

образования. Внутренняя оценка:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- внутришкольный контроль;
- статистические наблюдения за деятельностью ОУ;
- самообследование ОУ по качеству образования

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ и управления образованием Ейского района.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен.