



Положение о мониторинге результатов педагогической деятельности

Рассмотрено на заседании
методического совета МКУ «ИМЦ»
Протокол № 3 от 20.12.2017 г.
Введено в действие
Приказ № 60/1 от 25.12.2017 г.

**с. Касумкент
2017г.**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге результатов педагогической деятельности МКОУ СОШ № ____ (далее — Положение) разработано в соответствии с: приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;

приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение регулирует цели и задачи, принципы, содержание и организацию мониторинга деятельности учителя в МКОУ СОШ № ____.

1.3. Мониторинг деятельности учителя (далее мониторинг) - это система наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности.

1.4. Мониторинг является информационно - аналитической системой, функционирующей на уровне образовательного учреждения и позволяющей выявлять динамику профессиональной деятельности педагога.

1.5. Результаты мониторинга являются основанием для аттестации.

2. Цели мониторинга

2.1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива.

2.2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

2.3. Улучшение качества обучения и воспитания.

2.4. Создание информационных условий для формирования целостного представления о профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период.

3. Задачи мониторинга

3.1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

3.2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

3.3. Оказание методической помощи педагогическим работникам.

3.4. Планирование, систематизация собственной профессиональной деятельности.

4. Принципы мониторинга

4.1. Использование единых мониторинговых показателей и критериев.

4.2. Осуществление взаимосогласованных действий субъектов мониторинга, обеспечивающих сбор, накопление и обработку данных.

4.3. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.

4.4. Доброжелательность.

5. Организация мониторинга

5.1. Критерии мониторинга утверждаются ежегодно на педагогическом совете в августе месяце.

5.2. Организатором мониторинга является методический совет.

5.3. Участниками мониторинга являются учителя школы.

5.4. Учителя в течение учебного года фиксируют результаты педагогической деятельности, заполняя таблицы мониторинга, согласно критериям мониторинга (приложение 1), а также листы самооценки (приложения 2,3) и сдают данные результаты председателю школьного методического объединения.

5.5. Председатель школьного методического объединения проводит экспертизу таблиц мониторинга и листов самооценки, обобщает информацию и представляет данные мониторинга по каждому учителю своего методического объединения на методическом совете.

5.6. Методический совет анализирует и выставляет оценку деятельности учителей за прошедший год, согласно критериям мониторинга. Даёт рекомендации по планированию и систематизации профессиональной деятельности.

Приложение №1 к Положению

Критерии мониторинга профессиональной деятельности учителя

1. Методическая работа учителя

1.1. Открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года

Дата	Класс	Тема	Приглашенные лица

Урок проведен для учителей и сотрудников школы – 1 балл за урок

Урок проведен в рамках районного мероприятия – 2 балла за урок

Урок проведен в рамках краевого мероприятия – 3 балла за урок

Урок проведен в рамках всероссийского мероприятия – 4 балла за урок

Урок проведен в рамках международного мероприятия – 5 баллов за урок

1.2. Внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года

Дата	Класс	Тема	Место проведения

Мероприятие для учащихся одного класса – 1 балл

Мероприятие для учащихся школы – 2 балла

Мероприятие с привлечением учащихся района – 3 балла

Мероприятие с привлечением учащихся края – 4 балла

Мероприятие с привлечением учащихся из других субъектов РФ или зарубежья – 5 баллов

1.3. Выступления на методических объединениях

Дата	Тема	Место проведения

Выступление на уровне школьного методического объединения – 1 балл

Выступление на районном методическом объединении – 2 балла

1.4. Участие в семинарах, совещаниях, конференциях, форумах и т.д.

Дата	Тема	Название мероприятия	Форма участия (слушатель/выступающий)

Участие в мероприятиях школьного уровня:

слушатель – 1 балл;

выступающий – 2 балла;

Участие в мероприятиях районного уровня:

слушатель – 1 балл;

выступающий – 3 балла;

Участие в мероприятиях краевого уровня:

слушатель – 1 балл;

выступающий – 4 балла;

Участие в мероприятиях всероссийского уровня:

слушатель – 2 балла;

выступающий – 5 баллов;

Участие в мероприятиях международного уровня:

слушатель – 2 балла;

выступающий – 6 баллов.

1.5. Публикации

Дата	Название статьи	Издание

Публикация в школьной газете, на школьном сайте – 0,5 балла (при условии, что статья не содержит плагиата);

Публикация в районных СМИ (в том числе электронных) – 1

балл; Публикация в краевых СМИ (в том числе электронных) – 2

балла; Публикация во всероссийских СМИ: электронные издания – 2 балла;

печатные издания – 4 балла.

2. Профессиональная подготовка педагогов

2.1. Уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия, посещенные учителем в течение года

Дата	Класс	Тема	Место проведения	ФИО, должность педагога, проводящего мероприятие

Посещенный урок, мастер-класс, внеурочное занятие в школе – 0,5 балла

Посещенный урок, мастер-класс, внеурочное занятие за пределами школы:

в районе – 1 балл;

в крае – 2 балла;

в других субъектах РФ – 3 балла;

за рубежом – 4 балла.

2.2. Работа учителя по индивидуальной методической теме

Тема	Сроки реализации	Результаты/форма отчёта

Работа ведется систематически – 1 балл

2.3. Курсы повышения квалификации.

Срок	Тематика курсов	Название учреждения	Количество часов

Краткосрочные курсы от 8 до 72 часов – 1 балл (за каждые)

Курсы продолжительностью от 72 часов - 5 баллов

2.4. Участие в очных конкурсах профессионального мастерства

Дата	Название конкурса	Результат

Участник школьного этапа – 1 балл;

Победитель или призёр школьного этапа – 2 балла;

Призёр муниципального этапа – 3 балла;

Победитель муниципального этапа – 4 балла;

Лауреат краевого этапа – 5 баллов; Призёр

краевого этапа – 6 баллов; Победитель краевого

этапа – 7 баллов; Лауреат всероссийского этапа – 8

баллов; Призёр всероссийского этапа – 9 баллов;

Победитель всероссийского этапа – 10 баллов.

2.5. Участие в конкурсах методических разработок, проводимых МОН РФ, МОиН РД, ДИРО г. Махачкала, РЦОИ г. Махачкала, УО, ИМЦ

Дата	Название конкурса	Результат

Участник муниципального этапа – 1 балл;

Призёр муниципального этапа – 2 балла;

Победитель муниципального этапа – 3 балла;

Призёр краевого этапа – 4 баллов;

Победитель краевого этапа – 5 баллов;

Призёр всероссийского этапа – 6 баллов;

Победитель всероссийского этапа – 7 баллов.

2.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства, не предусмотренных пунктами 2.4. и 2.5.

Дата	Название конкурса	Результат

Призёр – 1 балл;

Победитель – 2 балла

3. Включение обучающихся в различные формы деятельности по предмету

3.1.Руководство проектной деятельностью учащихся.

Класс	ФИО учащегося, класс	Тема проекта

Осуществлялось руководство проектной деятельностью у одного-двух учащихся – 1 балл

Осуществлялось руководство проектной деятельностью у трех и более учащихся – 3 балла

3.2.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (кроме ВСОШ), играх , соревнованиях, фестивалях и т. д., проводимых МОН РФ, МОиН РД, ДИРО г. Махачкала, РЦОИ г. Махачкала, , УО, ИМЦ

Дата	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат

Участник муниципального этапа – 1 балл;

Призёр муниципального этапа – 2 балла;

Победитель муниципального этапа – 3 балла;

Призёр краевого этапа – 4 баллов;

Победитель краевого этапа – 5 баллов;

Призёр всероссийского этапа – 6 баллов;

Победитель всероссийского этапа – 7 баллов.

(баллы присуждаются за каждого ученика)

3.3.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Дата	Предмет	ФИО учащегося, класс	Результат

Участник муниципального этапа – 1 балл;

Призёр муниципального этапа – 3 балла;

Победитель муниципального этапа – 4 балла;

Призёр краевого этапа – 7 баллов;

Победитель краевого этапа – 8 баллов;

Призёр всероссийского этапа – 11 баллов;

Победитель всероссийского этапа – 12 баллов.

(баллы присуждаются за каждого ученика)

3.4.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях, фестивалях и т. д., не предусмотренных пунктами 3.2. и 3.3.

Дата	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат

Победитель или призёр муниципального этапа – 2 балла;

Победитель или призёр краевого этапа – 3 балла;

Победитель или призёр всероссийского этапа – 4 балла;

Победитель или призёр международного этапа – 5 баллов. (баллы присуждаются за каждого ученика)

3.5. Организация образовательных поездок (музей, театр, экскурсия и т.д.)

Дата	Название	Место проведения	Форма проведения

В пределах района:

Участие в поездке – 1 балл;
Организация поездки – 2 балла;
(Баллы не суммируются)
За пределами района:
Участие в поездке – 1 балл;
Организация поездки – 2 балла;
Разработка новой программы поездки – 3 балла;
(Баллы не суммируются)

менее 15 баллов – низкий уровень профессиональной активности; 15-20 баллов – уровень профессиональных компетенций достаточный для преподавания предмета;

21-30 баллов – продвинутый уровень профессиональных компетенций (педагог может быть включен в состав рабочих групп по проектированию программы развития, ООП и т.д.);

31 балл и выше – высокий уровень профессиональных компетенций (педагог может возглавить методическое объединение, рабочую группу, быть наставником молодых коллег).

Приложение №2 к Положению

ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	Самооценка	Оценка эксперта
	да/нет	да/нет
I. ОБУЧЕНИЕ		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы		
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования		
3. Умение составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС		
4. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
5. Знание методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий и предметных способов действий		
6. Организация учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умения учиться		
7. Умение инициировать действия обучающихся, с предоставлением им права выбора		
8. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
9. Использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.		
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся как предметных, так и метапредметных		
11. Умение вести уроки (занятия) в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике		
12. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историкокультурного своеобразия города, района		
13. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидеотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ образовательного процесса, выдача заданий учащимся, проверка заданий, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся)		

- предметно-педагогический компонент (проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков, знание качественных информационных источников своего предмета, использование цифровых технологий музыкальной композиции визуального творчества, конструирование виртуальных устройств и т.д.)		
II. ВОСПИТАНИЕ		
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
2. Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций		
3. Владение методами музейной педагогики		
4. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
5. Эффективное управление классами (группами), с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		
6. Умение устанавливать четкие правила поведения в классе (группе) в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
7. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления		
8. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		
9. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися		
10. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>)		
11. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
12. Умение создавать в классе (группе) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
13. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
14. Умение сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (<i>задач духовнонравственного развития</i>)		
15. Умение анализировать реальное состояние дел в классе (группе), поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу		
16. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
17. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни школы, с внесением в них своего положительного вклада		
III. РАЗВИТИЕ		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		
3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося		

8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		
9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.		
<i>IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		
6. Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.		
7. Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.		
8. Руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся (воспитанников)		
9. Наличие собственной программы профессионального развития		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		

Приложение №3 к Положению

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Ф.И.О., должность

Профессиональные качества педагога	Самооценка	Оценка эксперта
	да /нет	да/нет
<i>I. ОБУЧЕНИЕ</i>		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы		
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		
3. Умение составить технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС		
4. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
5. Знание методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий и предметных способов действий		
6. Организация учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умения учиться		
7. Умение инициировать действия обучающихся, с предоставлением им права выбора		
8. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: экспериментирование, проектная деятельность и т.п.		
9. Использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.		
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся как предметных, так и метапредметных		
11. Умение вести уроки (занятия) в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике		
12. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия города, района		
13. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидиотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ образовательного процесса, выдача заданий учащимся, проверка заданий, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся).		

- предметно-педагогический компонент (проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков, знание качественных информационных источников своего предмета, использование цифровых технологий музыкальной композиции визуального творчества, конструирование виртуальных устройств и т.д.)		
<i>II. ВОСПИТАНИЕ</i>		
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
2. Владение методами организации экскурсий, походов		
3. Владение методами музейной педагогики		
4. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
5. Эффективное управление классами (группами), с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		
6. Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,		
7. Умение устанавливать четкие правила поведения в классе (группе) в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
8. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления		
9. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		
10. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися		
11. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
12. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
13. Умение создавать в классе (группе) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
14. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
15. Умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития)		
16. Умение анализировать реальное состояние дел в классе (группе), поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу		
17. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
18. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни школы, с внесением в них своего положительного вклада		
<i>III. РАЗВИТИЕ</i>		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		
3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося		
8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		

9. Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность.		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
<i>IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		