

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКУ «Информационно-методический центр» МР  
«Сулейман-Стальский район»  
Бабаханова М.А.  
«25» декабря 2017г. №60/1



## **Положение**

### **о психолого-социально-педагогической службе образования Сулейман-Стальского района**

*Рассмотрено на заседании  
методического совета МКУ  
«ИМЦ»  
Протокол № 3 от 20.12.2017г.  
Введено в действие  
Приказ № 60/1 от 25.12.2017г.*

**с. Касумкент  
2017г.**

**Положение**  
**о психолого-социально-педагогической службе образования**  
**Сулейман-Стальского района**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Декларацией прав и свобод человека; Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998г № 867, о Положением «О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636, Об образовании в Республике Дагестан (с изменениями на 21 июня 2019 года), О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Дагестан (с изменениями на 5 марта 2018 года), другими нормативно-правовыми актами и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой для организации деятельности психолого-социально-педагогической службы образования (далее - Служба), определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. Под Службой понимается многоуровневая организационная система, объединяющая основные структурные элементы, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъектам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов и видов, различных форм собственности.

1.3. В состав Службы входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты психолого-медико-педагогических консилиумов и другие категории работников образовательных учреждений всех типов и видов, различных форм собственности.

1.4. Структура Службы предусматривает подчиненность по административной и профессиональной линиям.

Административное управление осуществляется министерством образования и науки Республики Дагестан, Управлением образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район», МКУ «ИМЦ», руководителями образовательных учреждений.

Профессиональное управление осуществляется образовательными

учреждениями для детей, нуждающихся в помощи государства, МКУ «Информационно-методический центр», психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) как регионального, так и муниципального уровня,

Структура Службы представлена следующими уровнями:

- психолого-социально-педагогическая служба образовательного учреждения;

- психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений;

- методические объединения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных учреждений;

- муниципальные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);

- консультационно-диагностический отдел МКУ «Информационно-методический центр»;

- управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район».

## **2. Цели и задачи Службы**

### **2.1. Цель Службы** Создание в образовательном учреждении условий для полноценного

личностного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### **2.2. Задачи Службы:**

2.2.1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех звеньев Службы для оказания своевременной профессиональной помощи обучающимся (воспитанникам), родителям (законным представителям), педагогическим и другим работникам образовательных учреждений всех видов и типов различных форм собственности и других ведомств;

2.2.2. Психологическое обеспечение проектирования и экспертизы образовательной среды, направленной на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

2.2.3. Организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации попавшим в трудную жизненную ситуацию, и других случаях;

2.2.4. Содействие в формировании благоприятной психологической атмосферы образовательной среды;

2.2.5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников), пропаган-

да здорового образа жизни;

2.2.6. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры;

2.2.7. Проведение мониторинга с целью повышения эффективности деятельности Службы.

### **3. Основные направления деятельности Службы**

3.1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса через систему мер:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов системы образования;
- родительский всеобуч по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности согласно данным мониторинга;
- издание научно-методической литературы;
- пропаганда психологических знаний всеми информационными каналами;

3.2. Создание условий для психологического, психического и физического здоровья участников образовательного процесса;

3.3. Осуществление социально-психологического мониторинга для информирования органов управления образованием для последующего создания учреждений, оказывающих специализированную помощь;

3.4. Проведение психолого-педагогической и социальной экспертизы по оценке соответствия образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды;

3.5. Проведение социально-психологического проектирования для обучающихся, (воспитанников) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3.6. Оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном выборе обучающихся (воспитанников) с учетом личностных и интеллектуальных особенностей.

### **4. Виды деятельности Службы:**

4.1. Психолого-педагогическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психолого-педагогической компетентности, а также потребности в специальных знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

4.2. Психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития;

4.3. Психолого-педагогическая диагностика – психолого-педагогическое

и социальное изучение обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

4.4. Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностей и мотиваций, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;

4.5 Психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

4.6. Профессиональная ориентация – психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и умения ориентироваться на рынке труда;

4.7. Экспертная деятельность – изучение инновационных явлений и процессов в образовании, а также меры, направленные на контроль качества психолого–педагогических и социальных услуг, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы Службы и образовательного пространства.

## **5. Организационная структура Службы.**

### **5.1. Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район**

5.1.1. Осуществляет руководство и контроль за деятельностью образовательных учреждений с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся (воспитанников), педагогов;

5.1.2. Контролирует выполнение нормативных документов федеральных, государственных органов управления образования, издает приказы, распоряжения и другие документы по вопросам психолого-социально-педагогического обеспечения;

5.1.3. Направляет нормативные документы, методические материалы по вопросам психолого-социально-педагогического обеспечения образования;

5.1.4. Проводит краевые совещания, семинары, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам психолого-социально-педагогического обеспечения образования;

5.1.5. Обеспечивает подготовку и учебу, повышение квалификации кадров;

### **5.2. Консультационно-диагностический отдел МКУ «Информационно-методический центр»:**

5.2.1. Осуществляет организационную, методическую помощь образовательным учреждениям по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и ме-дико-социальной помощи, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5.2.2. Участвует в комплексной психолого-социально-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

5.2.3. Разрабатывает индивидуальные рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и социализации;

5.2.4. Участвует в организации профессиональной подготовке и переподготовке учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

5.2.5. Проводит коррекционную, развивающую профилактическую, консультативную работу с детьми и подростками, родителями, лицами их заменяющими (законными представителями), педагогическими, медицинскими, социальными работниками и другими заинтересованными лицами;

5.2.6. Обеспечивает информационно-организационную помощь специалистов Службы, содействует взаимодействию структур на всех уровнях;

5.2.7. Готовит ежегодный отчет о деятельности психолого-социально-педагогической Службы, предоставляет его в ДИРО г. Махачкала;

5.2.8. Осуществляет методическое обеспечение процесса интегрированного образования;

5.2.9. Иницирует интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;

5.2.10. Работает над созданием эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

### **5.3. Муниципальная не освобожденная ПМПК:**

5.3.1. Выявляет детей с отклонениями в развитии, оказывают им своевременную помощь в реализации потенциальных возможностей, социальной адаптации и интеграции в образовательную среду;

5.3.2. Проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков с целью выявления особенностей их развития;

5.3.3. Отслеживает динамику развития и уровня социальной адаптации ребенка в процессе его интеграции в образовательное учреждение, при необходимости уточняют образовательный маршрут;

5.3.4. Определяет формы, содержание обучения и воспитания детей в соответствии с индивидуальными психофизическими и интеллектуальными особенностями;

5.3.5. Осуществляет консультативную работу с детьми и подростками, родителями, лицами их заменяющими (законными представителями), педагогическими, медицинскими, социальными работниками и другими заинтересованными лицами;

5.3.6. Обучает родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;

5.3.7. При необходимости направляет детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения;

5.3.8. Осуществляет просветительскую деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;

5.3.9. Содействует процессам интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.10. Участвует в комплектовании специальных (коррекционных) групп, классов.

#### **5.4. Методические объединения: педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов образовательных учреждений;**

5.4.1. Способствует повышению профессионального уровня специалистов Службы;

5.4.2. Осуществляет экспертизу образовательной среды;

5.4.3. Способствует распространению новых технологий обучения и воспитания.

#### **5.5. Образовательные учреждения:**

5.5.1. Обеспечивают взаимодействие всех специалистов Службы с целью сохранности психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

5.5.2. Проводят психолого-социально-педагогический анализ ситуации в образовательном учреждении, выявляют основные проблемы участников образовательного процесса, определяют причины их возникновения, пути и методы их разрешения;

5.5.3. Оказывают содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе;

5.5.4. Формируют у обучающихся (воспитанников) способности к самоопределению и саморазвитию;

5.5.5. Содействуют педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

5.5.6. Осуществляют профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии обучающихся, воспитанников;

5.5.7. Участвуют в комплексной психолого-социально-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

5.5.8. Участвуют совместно с педагогическим коллективом образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-социально-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

5.7.9. Обеспечивают педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии и педагогики.

## **6. Управление и финансирование Службы.**

6.1.1. Управление Службы обеспечивает взаимодействие со всеми межведомственными учреждениями, осуществляющими сопровождение всех участников образовательного процесса.

6.1.2. Общее руководство Службой возлагается на управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район».

6.1.3. Ответственность за результативность деятельности Службы в образовательных учреждениях всех видов и типов, в том числе, ПМПК-комиссий возлагается на их руководителей.

## **6.2. Финансирование структурных единиц Службы образования.**

6.2.1. Муниципальная ПМПК финансируется учредителем в пределах средств, определяемых в соответствии с нормативом, рассчитанным для данного типа и вида образовательного учреждения, иными нормативными актами.

6.2.2. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется за счет выделенных Учредителем средств.