

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ «Информационно-методический центр» МР «Сулейман-Стальский район»
Бабаханова М.А.
«25» декабря 2017г. №60/1



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании образовательных достижений обучающихся

*Рассмотрено на заседании
методического совета МКУ
«ИМЦ»
Протокол № 3 от 20.12.2017г.
Введено в действие
Приказ № 60/1 от 25.12.2017г*

**с. Касумкент
2017г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Уставом МКОУ СОШ № _____, Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ _____».

1.2. Оценка результатов освоения образовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.3. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи с учащимися, их родителями, учителями, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- выявление образовательных запросов через предварительное обсуждение с учащимися и их родителями желаемых образовательных результатов;
- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (с целью формирующего оценивания);
- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся (с целью выставления итоговой отметки);
- оценка индивидуального прогресса учащегося, которое он демонстрирует в ходе освоения образовательной программы;
- контроль и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

1.6. Принципы системы оценивания:

- интегрированность в образовательную практику;
- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- открытость – обучающиеся изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- включенность обучающихся в контрольно-оценочную деятельность для приобретения ими навыков и привычки к самооценке и взаимооценке;

- распределение ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности;
- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

1.7. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем образовательного учреждения.

2. Система оценивания образовательных результатов обучающихся

2.1. Система оценивания включает в себя процедуру контроля достижения образовательных результатов учащихся, а также оценку индивидуального прогресса школьников.

2.2. Для выявления образовательных результатов используются разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

2.3. Некоторые виды контроля (промежуточный, итоговый) могут заканчиваться аттестационными процедурами (аттестацией).

2.4. Контроль реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов, экзаменов, публичного представления результатов и пр. Контроль осуществляется в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д. Контроль может быть как устным, так и письменным, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

2.5. Стартовый контроль (стартовая диагностика) проводится в сентябре-октябре с целью выявления знаний, умений, навыков, опыта и компетентностей учащихся, пришедших учиться в школу (5-й класс – 9 класс). Для оценки предметных результатов используются контрольно-измерительные материалы, разработанные школьными методическими объединениями, муниципальные и краевые диагностические работы. Для оценки метапредметных результатов используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, разработанные Центром измерений в образовании (опубликованы издательством «Просвещение»), а также краевые комплексные работы, разрабатываемые ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2.6. Текущий контроль - оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися. Текущий контроль по предмету организуется преподавателем данного учебного предмета, школьным методическим объединением, заместителем директора по учебной работе. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ

как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала. Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности предметных знаний и универсальных учебных действий.

2.6.1. Текущий контроль предусматривается календарно-тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.6.2. Текущий контроль обязателен для всех обучающихся школы. В 5 – 9-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-балльной системе.

2.6.3. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету, которые фиксируются в календарно-тематическом планировании.

2.6.4. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.6.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

2.6.6. По решению учителя и учеников отметки могут выставляться в классный журнал и учитываться при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.6.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.7. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация).

2.7.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество усвоения обучающимся всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме) за конкретный период образовательного процесса: четверть, учебный год.

2.7.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.7.3. Для каждого класса по отдельным предметам составляется сводный график промежуточного контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

2.7.4. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по учебной работе в рамках внутришкольного контроля (далее - ВШК).

2.7.5. Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

2.8. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

2.8.1 Итоговая аттестация проводится по завершении изучения учебного предмета за год или по завершении уровня общего образования.

2.8.2 Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с нормативными документами федерального и краевого уровней.

2.8.3 Итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную аттестацию, проходит в образовательном учреждении в следующих формах: контрольной работы, экзамена, зачёта, защиты проекта, презентации портфолио и др. Выбор формы осуществляется администрацией школы совместно с педагогами и доводится до сведения учеников и их родителей.

2.8.4 Итоговая аттестация по завершении изучения учебного предмета за год проводится в следующих формах: контрольной работы, экзамена, зачёта, защиты проекта, презентации портфолио и др. Выбор формы осуществляется учителем, в некоторых случаях – совместно с учащимися и их родителями.

2.8.5. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана на основании среднего арифметического балла всех отметок, полученных в четверти. В случае получения дробного числа отметка выставляется в пользу ученика.

2.8.6. В случае несогласия учащегося, его родителей с годовой отметкой учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

2.9. Административный контроль.

2.9.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса в условиях ФГОС.

2.9.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.9.3. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2.9.4. Формы и сроки проведения административного контроля: определяются администрацией и согласовываются с педагогами.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания образовательных результатов обучающихся

3.1. Оценка - процесс сравнения результатов обучения с эталонными, зафиксированными в основной образовательной программе.

Отметка - это условная количественная мера оценки, выраженная в баллах.

3.2. Оценивание личностных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на определенном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам, зафиксированным в основной образовательной программе. Оптимизация личностного развития обучающегося.		
Объект	Процесс формирования личностных УУД (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации)		Уровень сформированности личностных УУД (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации)
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). Диагностика сформированности личностных качеств ученика (классный руководитель, педагог-психолог). <i>При проведении оценочных процедур учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.</i>		
Технологии, методики, методы, приёмы	Оценочные суждения учителя (обучающихся), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия. Рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1.Диагностические работы, включающие задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение. 3.Анкетирование. 4.Интервью.		
Контрольно-измерительные материалы	Задания (вопросы) для оценки сформированности личностных УУД	Тесты для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов)	
Критерии	Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, морального выбора)		
Шкала	Уровень сформированности: высокий, средний, низкий		
Формы фиксации	1.Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся. 2.Портфолио (в том числе электронное). 3.Характеристика. 4.Аналитические справки.		

3.3. Оценивание метапредметных результатов

Компоненты	Вид оценки
------------	------------

оценочной деятельности	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (КУУД, РУУД, ПУУД) на определенном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам, зафиксированным в основной образовательной программе.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры	Наблюдение, устный и письменный опрос	Письменный опрос (комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценивание уровня сформированности УУД), олимпиады, конкурсы, выставки и пр.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценивание уровня сформированности УУД. 2. Публичное представление результатов работы за год. 3. Защита проекта. 4. Защита итогового индивидуального проекта
Технологии, методики, методы, приёмы	1. Формирующее и критериальное оценивание. 2. Портфолио.	1. Формирующее и критериальное оценивание. 2. Оценивание в ходе образовательного события. 3. Портфолио.	1. Критериальное оценивание. 2. Оценивание в ходе образовательного события. 3. Портфолио.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи. 3. Защита групповых и индивидуальных проектов		
Контрольно-измерительные материалы	Задания для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД		
Критерии	Планируемые метапредметные результаты обучения		
Шкала	Уровень сформированности: высокий, средний, низкий		
Формы фиксации	1. Листы наблюдения за развитием УУД 2. Портфолио (в том числе электронное). 3. Характеристика. 4. Аналитические справки		

3.4. Оценивание предметных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая

Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	Оценка освоения предметных знаний и способов действия с предметным содержанием. Выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	
		Освоение предметного материала по теме, блоку, содержательной линии	Освоение программного материала за год, уровень обучения
Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме	Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), государственная итоговая аттестация (ОГЭ)
Технологии, методики, методы, приёмы	Формирующее и критериальное оценивание.	Формирующее и критериальное оценивание.	Критериальное оценивание.
Инструментарий	Репродуктивные задания по применению знаний, умений и навыков, продуктивные задания, предполагающие создание обучающимся собственного информационного продукта		
Контрольно-измерительные материалы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов обучения)		
Критерии	Планируемые предметные результаты обучения		
Шкала	5-балльная шкала		
Формы фиксации	1. Журнал (в том числе электронный). 2. Дневники обучающихся (в том числе электронные) 3. Портфолио.	1. Журнал (в том числе электронный). 2. Дневники обучающихся (в том числе электронные) 3. Портфолио.	1. Журнал (в том числе электронный). 2. Дневники обучающихся (в том числе электронные) 3. Портфолио

	4.Рабочие тетради обучающихся.	4.Тетради проверочных и контрольных работ	4.Аттестат
--	--------------------------------	---	------------

3.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.6. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом «зоны ближайшего развития».

Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней:

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	Примечание
Базовый уровень достижений	«удовлетворительно» (или отметка «3»)	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
Повышенный уровень	«хорошо» (отметка «4»)	Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
Высокий уровень	«отлично» (отметка «5»)	Высокий уровень достижения отличаются от повышенного более полным освоением планируемых результатов, а также уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
Пониженный уровень	«неудовлетворительно» (отметка «2»)	Уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся

		(в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Низкий уровень	«плохо» (отметка «1»)	Уровень свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию <u>мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

3.7. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение. В дальнейшем процент освоения материала должен составлять не менее 65%.

3.8. Количественная характеристика достижения планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе отметки по предмету.

3.9. Качественная характеристика планируемых результатов и оценка индивидуального прогресса обучающихся составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Под портфолио в данном положении понимается комплект документов, представляющий собой отражение индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио является инструментом определения индивидуального прогресса ученика основной школы в определенный период его обучения. Портфолио предполагает целенаправленный сбор работ и документов, демонстрирующих усилия обучающегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Портфолио рассматривается как средство самоорганизации и саморазвития, самопознания и самоактуализации личности обучающегося.

4. Правила оценивания образовательных достижений обучающихся

4.1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка выставляется только за решение полноценной задачи.

4.2. Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из пятибалльной системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности).

4.3. На уроке обучающиеся могут сами оценивать результаты выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определять отметку, которая показывает успешность выполнения задания. Учитель имеет право корректировать отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

Алгоритм самооценки:

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось ли получить результат?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отработывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задания? (Уровни успешности)

7 шаг. Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки)

4.4. После уроков за письменные задания отметку определяет учитель.

4.5. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Исключения:

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если обучающийся активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

3. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

4. За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

5. Выставление неудовлетворительных отметок за четверть, полугодие

5.1 Порядок работы по устранению неудовлетворительной отметки направлен на:

5.1.1. Повышение качества знаний, умений, навыков отдельных обучающихся и школы в целом.

5.1.2. Создание благоприятного микроклимата школы.

5.2. Основные направления и виды деятельности:

5.2.1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся.

5.2.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

5.3. Программа деятельности учителя по предупреждению неуспешности в обучении включает в себя следующие позиции:

5.3.1. Проведение стартовой диагностики в начале учебного года с целью выявления уровня предметных знаний и метапредметных компетенций обучающегося.

5.3.2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для повышения объективности результата оценивания.

5.3.3. Проведение регулярных опросов (не допускается скопление отметок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить).

5.3.4. Комментирование отметки обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем).

5.3.5. После первичного контроля знаний проводится отработка материала на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего осуществляется повторный контроль знаний.

5.3.6. Учитель не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

5.3.7. Учитель должен определить время, за которое обучающемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

5.3.8. Учитель должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в дневник (электронный дневник) с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

5.3.9. Учитель должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти.

5.3.10. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении его успеваемости.

5.3.11. Учитель не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

5.4. Программа деятельности классного руководителя по предупреждению неуспешности в обучении включает в себя следующие позиции:

5.4.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к психологу.

5.4.2. В случае пропуска обучающимся уроков классный руководитель должен провести работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об отсутствии обучающегося.

5.4.3. В случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обсуждает эту проблему с родителями (законными представителями).

5.4.4. В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

6. Переходные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Срок действия не ограничен.